

ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DE NOVOS SERVIDORES NO IF BAIANO: SOCIALIZAÇÃO ORGANIZACIONAL E TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO



2023



INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA
CAMPUS SALVADOR



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACIONAL (PROFEPT)

PRODUTO EDUCACIONAL

AUTORES

ELTON OLIVEIRA DOS SANTOS

Mestranda do Programa de Pós graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT.

Profa. Dra. MARIA DE FÁTIMA LUZ SANTOS

Prof^a. Dra. Maria de Fátima Luz Santos docente do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT.



INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA
CAMPUS SALVADOR

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACIONAL (PROFEPT)

PRODUTO EDUCACIONAL

ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DE NOVOS SERVIDORES NO IF BAIANO: SOCIALIZAÇÃO ORGANIZACIONAL E TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

Autores: Elton Oliveira dos Santos

Profa. Dra. Maria de Fátima Luz Santos

Salvador

2023

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELO SISTEMA DE BIBLIOTECAS DO IFBA, COM OS
DADOS FORNECIDOS PELO(A) AUTOR(A)

S237a Santos, Elton Oliveira dos.

Acolhimento e integração de novos servidores no IF BAIANO: socialização organizacional e trabalho como princípio educativo / Elton Oliveira dos Santos; orientadora Profa. Dra. Maria de Fátima Luz Santos -- Salvador: IFBA, 2023.

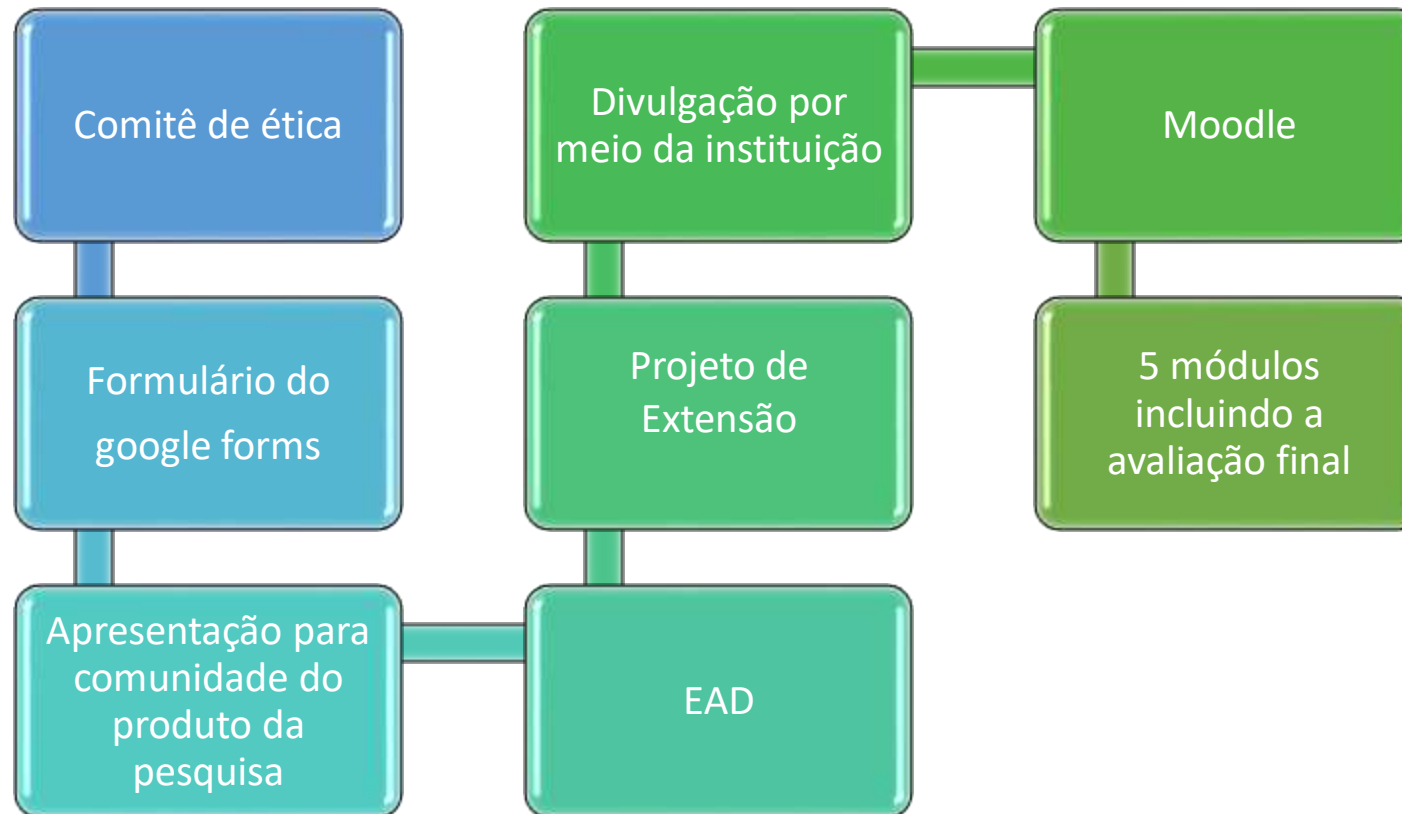
30 p.

Produto educacional (Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT) -- Instituto Federal da Bahia, 2023.

1. Educação Profissional. 2. Socialização Organizacional. 3. Serviço Público (IF-Baiano). I. Santos, Maria de Fátima Luz, orient.; II. Diniz, Marcelo Vera Cruz, Co-Orient. III. TÍTULO.

CDU: 331.363

PRODUTO EDUCACIONAL





PRODUTO EDUCACIONAL



Trata-se de um produto multidisciplinar, cuja finalidade é auxiliar na receptividade e integração de novos servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, baseando-se no trabalho como princípio educativo. A partir dessa abordagem, buscamos despertar e fortalecer o sentimento de pertença, apoiando o processo de desenvolvimento desse indivíduo como parte essencial de um coletivo, respeitando os aspectos biopsicossociais desses servidores.

Link: <https://moodle.treina.ifbaiano.edu.br/moodle/login/index.php>

SUMÁRIO

Descrição Técnica do Produto Educacional	08
Apresentação	
Módulo 1: Introdução ao IF Baiano	
▪ 1.1. História e missão do IF Baiano	
▪ 1.2. Estrutura organizacional e áreas de atuação	
▪ 1.3. Valores e princípios institucionais	
▪ 1.4. Sistemas e ferramentas tecnológicas (IF Baiano)	
▪ Material Complementar	
Módulo 2: O servidor Público Federal	
• 2.1. Carreira e o Programa de Gestão	
• 2.2. Benefícios, Direitos E Vantagens	
• 2.3. Desenvolvimento E Valorização	
• 2.4. Saúde Do Servidor	



SUMÁRIO

Módulo 3: Psicologia, Socialização e Cultura Organizacional

- 3.1. Processo de socialização e constituição do S. Organizacional
- 3.2: Aportes da Psicologia na Compreensão da Realidade
- 3.3. Cultura e Clima organizacional
- 3.4. Fatores que influenciam a integração e acolhimento

Módulo 4: Educação Omnilateral e Trabalho como Princípio

- 4.1. Conceito de educação omnilateral
- 4.2. O trabalho como princípio educativo no contexto de

Módulo 5: Escuta e Compartilhamento de Experiências

- 5.1. Fórum de discussão: acesso profissional, expectativa
- 5.2. Relatos de experiências: saberes construídos... ..
- 5.3. Reflexão sobre os desafios e mudanças institucionais

Referências



Descrição Técnica do Produto Educacional

Título: ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DE NOVOS SERVIDORES NO IF BAIANO: Um Processo formativo em EPT.

Origem do Produto: Dissertação intitulada "SOCIALIZAÇÃO ORGANIZACIONAL COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO DO TRABALHO, NO IF BAIANO - BAHIA- SSA: UMA PROPOSTA PARA A RECEPTIVIDADE FUNCIONAL DE NOVOS SERVIDORES PÚBLICOS DO IF BAIANO"

Área do Conhecimento: Ensino

Público-alvo: Técnicos Administrativos do IF Baiano em Estágio Probatório

Categoria do Produto: Formação inicial e continuada de Técnicos administrativos

Finalidade: Desenvolver um protótipo de curso de capacitação para os novos servidores do Instituto Federal Baiano, sob os pilares do trabalho como princípio educativo, visando ampliar a compreensão sobre o contexto institucional, os trâmites administrativos e, principalmente, o entendimento do seu papel, enquanto, colaboradores da Instituição.

Divulgação: em formato virtual na plataforma Moodle do Instituto Federal Baiano, no endereço eletrônico: <https://moodle.treina.ifbaiano.edu.br/moodle/course/view.php?id=9290>, após registro do produto.

APRESENTAÇÃO INICIAL

Olá colegas servidores, sejam bem-vindos a nossa sala virtual,

Este curso tem como objetivo fornecer as ferramentas necessárias para que os novos servidores possam se integrar rapidamente à instituição e desenvolver suas atividades com eficácia e eficiência.

Durante este curso, abordaremos diversos temas relevantes para o dia a dia dos servidores, como a história e a missão do IF Baiano, a estrutura organizacional, as políticas e normas internas, os benefícios e direitos dos servidores, entre outros assuntos relevantes.

Além disso, o curso também contará com atividades práticas que visam ajudar os novos servidores a se adaptarem ao ambiente de trabalho e a se relacionarem de forma positiva com seus colegas e superiores.

Esperamos que este curso seja útil para os novos servidores e que eles possam se sentir bem-vindos e integrados ao IF Baiano desde o primeiro dia de trabalho.

Elton Oliveira dos Santos

Orientadora: Profa. Dra. Maria de Fátima Luz Santos

Coorientador: Prof. Dr. Marcelo Vera Cruz Diniz

Módulo 1: Introdução ao IF Baiano

Bem-vindos ao primeiro módulo do curso de Acolhimento e Integração de Novos Servidores no IF Baiano: Socialização Organizacional e Trabalho como Princípio Educativo. Neste módulo, vamos explorar a história e missão do IF Baiano, sua estrutura organizacional e áreas de atuação, bem como os valores e princípios institucionais. Vamos nos aprofundar no conhecimento dessa instituição, entendendo a importância de cada aspecto na integração e acolhimento dos novos servidores.

1.1. História e missão do IF Baiano



Atividade 1.1

Atividade: Questões sobre a História e Missão do IF Baiano

Objetivos:

Testar o conhecimento dos alunos sobre a história e a missão do IF Baiano;

Identificar os principais fatos e objetivos da instituição;

Reforçar a importância do IF Baiano para a educação e desenvolvimento regional.

Módulo 1: Introdução ao IF Baiano

1.2. Estrutura organizacional e áreas de atuação



<https://ilinks.com.br/Estruturaorganizacional> (Competências; organograma e as Unidade do IF Baiano)

<http://portal.mec.gov.br/rede-federal-inicial/> (Inofrmações importantes sobre a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica)

Servidores/lotação (Acesso ao nome e lotação dos servidores da Reitoria do IF Baiano)

Módulo 1: Introdução ao IF Baiano

1.3. Valores e princípios institucionais

<https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2019/09/CARTA-DE-SERVI%C3%87OS-3-1.pdf> (Carta de Serviço ao Cidadão) - A Carta de Serviços ao Cidadão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF BAIANO) constitui-se em um documento de grande importância para melhoria dos serviços oferecidos.



Estatuto do IF (Resolução que aprova o Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IF Baiano

Atividade 1.3

Identificação dos princípios norteadores do IF Baiano

Módulo 1: Introdução ao IF Baiano

1.4. Sistemas e ferramentas tecnológicas (O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) utiliza algumas ferramentas e sistemas tecnológicos em suas atividades acadêmicas e administrativas.

<https://ilinks.com.br/Sistemaseferramentastecnologicas>



MATERIAL COMPLEMENTAR

<https://ilinks.com.br/materialcomplementar1>

Atividade 1.4 - Aprendendo alguns das funcionalidades do SUAP

Módulo 2: O servidor Público Federal

Bem-vindos ao segundo módulo do curso de Acolhimento e Integração de Novos Servidores no IF Baiano: Socialização Organizacional e Trabalho como Princípio Educativo. Neste módulo, vamos explorar "A Importância do Servidor Público Federal". Este módulo destina-se a fornecer uma compreensão abrangente do papel vital desempenhado pelos servidores públicos federais na construção e manutenção de uma sociedade funcional e justa. Ao longo deste módulo, exploraremos os fundamentos do serviço público federal, desde sua história até seu impacto atual na governança e na vida dos cidadãos.

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8112cons.html

(LEI Nº 8.112, DE 11 DE DEZEMBRO DE 1990)

Dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

<https://ifbaiano.edu.br/portal/servidor/>

(Portal do servidor do IF Baiano)



Módulo 2: O servidor Público Federal

2.1. Carreira e o Programa de Gestão (O tema Cargos e Carreiras abrange os cargos públicos que é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor e carreiras que é o agrupamento dos cargos públicos afins.)

<https://www.gov.br/servidor/pt-br/observatorio-de-pessoal-govbr/temas-govbr/cargos-e-carreiras>

<https://portaldatransparencia.gov.br/>

<https://ifbaiano.edu.br/portal/servidor/programa-de-gestao/>
(Programa de Gestão em Teletrabalho)



Módulo 2: O servidor Público Federal

2.2. BENEFÍCIOS, DIREITOS E VANTAGENS

Ao compreender os benefícios, direitos e vantagens disponíveis para os servidores públicos federais, os participantes deste curso serão capazes de tomar decisões informadas sobre suas carreiras, entender seus direitos e responsabilidades como funcionários públicos e maximizar seu potencial de crescimento profissional e pessoal.

<https://ilinks.com.br/Socializacao>



Curso – Socialização Organizacional

Insira aqui a descrição da sua página

Férias

Auxílio transporte

Outros

Direitos



Módulo 2: O servidor Público Federal

2.3. DESENVOLVIMENTO E VALORIZAÇÃO

A valorização do servidor público é essencial para o fortalecimento do Estado e para o desenvolvimento social e econômico do país, pois permite a atração e retenção de profissionais qualificados, aumenta a eficiência e eficácia dos serviços públicos e contribui para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

<https://ilinks.com.br/DESENVOLVIMENTOEVALORIZAO>

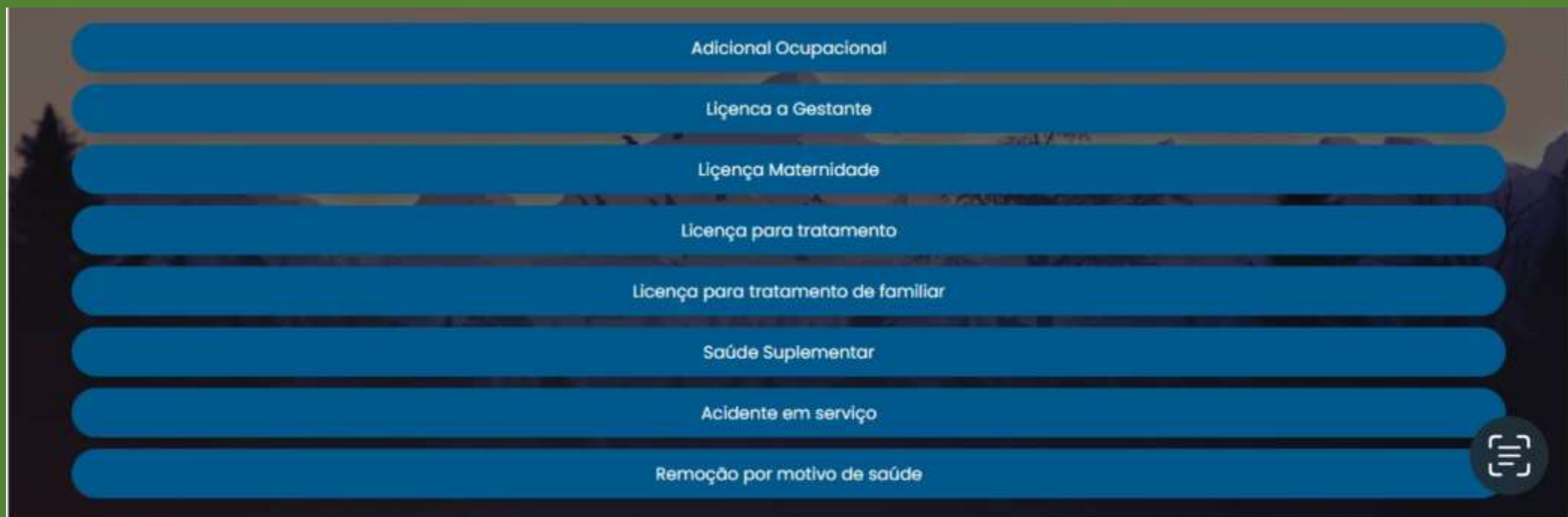


Video: "A importância da valorização do Servidor Público para uma Gestão Pública Estratégica" da Professora Renata Ferreti

Módulo 2: O servidor Público Federal

2.4. SAÚDE DO SERVIDOR – Este módulo traz para você, servidor deste Instituto, as informações necessárias sobre seus direitos relativos à saúde.

<https://ilinks.com.br/SAUDEDOSERVIDOR>



Adicional Ocupacional

Licença a Gestante

Licença Maternidade

Licença para tratamento

Licença para tratamento de familiar

Saúde Suplementar

Acidente em serviço

Remoção por motivo de saúde

Módulo 3: Psicologia, Socialização e Cultura Organizacional

Módulo 3: Psicologia, Socialização e Cultura Organizacional

A Psicologia Organizacional desempenha um papel crucial na compreensão e aprimoramento da interação entre os indivíduos e as organizações. Este módulo abordará a importância do processo de socialização organizacional, a contribuição da psicologia na compreensão da realidade institucional e os fatores que influenciam a integração e o acolhimento dos colaboradores. A análise desses aspectos é fundamental para promover um ambiente de trabalho produtivo, saudável e humanizado.

3.1. Processo de socialização e constituição do sujeito organizacional

Objetivo: Compreender a importância do processo de socialização organizacional e identificar seus elementos na constituição do sujeito organizacional

Módulo 3: Psicologia, Socialização e Cultura Organizacional

3.2: Aportes da Psicologia na Compreensão da Realidade Institucional

Objetivo: Analisar como a psicologia organizacional contribui para a compreensão da realidade institucional e para a formação do sujeito organizacional.

<https://repositorio.animaeducacao.com.br/bitstream/ANIMA/20076/1/ARTIGO%20FRANCIELI.pdf>

<https://orienteme.com.br/blog/psicologia-organizacional/>

<https://ojs.fccvirtual.com.br/index.php/REVISTA-SAUDE/article/download/656/370#:~:text=A%20Psicologia%20Organizacional%20objetiva%20estudar,promo%C3%A7%C3%A3o%20da%20sa%C3%BAde%20dos%20trabalhadores.>

Módulo 3: Psicologia, Socialização e Cultura Organizacional

3.3. Cultura e Clima organizacional

<https://periodicos.uff.br/cge/article/view/56530/33615>



Carbon, Pedro Paulo. "Cultura organizacional do setor público brasileiro: desenvolvendo uma metodologia de gerenciamento da cultura." *Revista de Administração Pública*, vol. 43, no. 1, 2009, pp. 347-369.

Fiorese, Lucimara; Martinez, Mariangela. "Influência da cultura e clima organizacional na qualidade de vida no trabalho: revisão da literatura." *Revista de Gestão e Secretariado*, vol. 5, no. 2, 2014, pp. 160-176.

Módulo 3: Psicologia, Socialização e Cultura Organizacional

3.4. Fatores que influenciam a integração e acolhimento

Objetivo: Identificar e analisar os fatores que afetam a integração e o acolhimento dos colaboradores no ambiente de trabalho.

<https://www.gupy.io/blog/integracao-de-novos-colaboradores>

<https://www.gov.br/servidor/pt-br/assuntos/programa-de-gestao/onboarding>

https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Mosquera/publication/272180171_Integracao_e_Acolhimneto/links/54de5ccd0cf2953c22aea0ba/Integracao-e-Acolhimneto.pdf

Módulo 4: Educação Omnilateral e Trabalho como Princípio Educativo

Módulo 4: Educação Omnilateral e Trabalho como Princípio Educativo

Neste módulo, exploraremos a perspectiva da educação omnilateral e o trabalho como princípio educativo, enfatizando sua aplicação no contexto do IF Baiano. A educação omnilateral busca o desenvolvimento pleno do ser humano em todas as suas dimensões, enquanto o trabalho como princípio educativo foca na formação e transformação do indivíduo por meio das atividades laborais. Discutiremos os desafios e estratégias para implementar esses conceitos no ambiente de trabalho, visando a promoção de uma formação mais integral e emancipatória para os servidores.



4.1. Conceito de educação omnilateral

Bonamigo, Carlos Antônio. "Limites e possibilidades históricas à educação omnilateral." *Educação & Realidade*, vol. 33, no. 1, 2008, pp. 97-115.

Ciavatta, Maria. "O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos?." *Educação & Sociedade*, vol. 28, no. 100, 2007, pp. 1323-1343.

Módulo 4: Educação Omnilateral e Trabalho como Princípio Educativo

4.2. O trabalho como princípio educativo no contexto do IF Baiano

http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2009-2/1SF/o_trabalho_como_principio_educativo_frente_as_novas_tecnologias.pdf

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/RHGqjsJdnCy8BztKwpgGP3Q/?lang=pt&format=pdf>



Módulo 5: Escuta e Compartilhamento de Experiências

Bem-vindos ao Módulo 5: Escuta e Compartilhamento de Experiências. Neste módulo, iremos explorar os diferentes aspectos do acesso profissional, expectativas, identidade e pertencimento no ambiente organizacional. Discutiremos também a importância do crescimento pessoal, a produção de saberes e os obstáculos ao desenvolvimento dos colaboradores.

Gontijo, Cylmara Lacerda. "Socialização, cultura e constituição do sujeito organizacional: um estudo de caso." *Organizações & Sociedade*, vol. 19, no. 62, 2012, pp. 375-395.

Silva, Gabriel de Nascimento e. "(Re)Conhecendo o Estresse no Trabalho: uma Visão Crítica." *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, vol. 44, no. 2, 2019, pp. 1-15.

Sampaio, Jáder dos Reis. "Qualidade de Vida no Trabalho: Perspectivas e Desafios Atuais." *Revista de Administração Contemporânea*, vol. 15, no. 6, 2011, pp. 1033-1051.

As atividades deste módulo estão divididas em três tópicos, que incluem fóruns de discussão, relatos de experiências e reflexões sobre os desafios e mudanças institucionais. Vamos começar!

Módulo 5: Escuta e Compartilhamento de Experiências

5.1. Fórum de discussão: acesso profissional, expectativas e identidade

Atividade: Compartilhe suas experiências e percepções sobre o acesso profissional, expectativas e identidade no seu ambiente de trabalho. Como esses aspectos afetam o seu desempenho e bem-estar no trabalho? Discuta suas opiniões e vivências com os colegas e reflita sobre como a organização pode apoiar os servidores em suas demandas e necessidades.

5.2. Relatos de experiências: saberes construídos e obstáculos encontrados

Atividade: Neste tópico, compartilhe suas experiências relacionadas à construção de saberes e aos obstáculos encontrados em sua trajetória profissional. Como você superou esses desafios e quais aprendizados obteve? Além disso, comente sobre os mecanismos de apoio e recursos disponíveis na organização que auxiliaram no seu desenvolvimento.

Módulo 5: Escuta e Compartilhamento de Experiências

5.3. Reflexão sobre os desafios e mudanças institucionais

Atividade: Nesta atividade, reflita sobre os desafios e mudanças institucionais que afetam a organização e os servidores. Discuta as estratégias e práticas adotadas pela organização para promover a inclusão, a transformação e o crescimento dos colaboradores. Compartilhe suas ideias sobre como a organização pode melhorar nesses aspectos e proponha soluções para enfrentar os desafios futuros.

Ao longo deste módulo, incentivamos a troca de experiências, a escuta ativa e o respeito às opiniões e vivências dos colegas. Esperamos que este espaço seja enriquecedor e proporcione aprendizado mútuo para todos os participantes. Bom curso!

Referências

ALVES, A. R. C. O conceito de hegemonia: de Gramsci a Laclau e Mouffe. *Lua Nova*, São Paulo, 80: 71-96, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ln/n80/04.pdf>.

ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico. 7ª ed. São Paulo: Atlas. 2010.

ANTUNES, Ricardo. Desenhando a nova morfologia do trabalho: As múltiplas formas de degradação do trabalho. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 83 | 2006, 19-34.

ARAÚJO, Naim Rodrigues de. O princípio educativo do trabalho e a importância social da inclusão de trabalhadores com deficiência. *APRENDER – Cad. de Filosofia e Psic. da Educação Vitória da Conquista* Ano XV n. 26 p. 266-279 Jul./Dez. 2021.

ARAÚJO, Rodrigo Guedes de. A educação do campo e o trabalho como princípio educativo: interface das práticas sociais e humanas. VIII Seminário Nacional - Políticas públicas, gestão e práxis educacional. Seminário Gepraxis, Vitória da Conquista – Bahia – Brasil, v. 7, n. 7, p. 446-458, maio, 2019.

ANJOS et al, Elienay Silva dos. A contribuição do psicólogo organizacional sobre a qualidade de vida no trabalho. *Revista Esfera Acadêmica*, v. 5, p. 06-25, 2020.

BERTERO, Carlos Osmar. Influências sociológicas em teoria organizacional. *Rev. adm. empres.*, São Paulo, v. 15, n. 6, p. 27-37, Dec. 1975. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-75901975000600003>.

BONAMIGO, c. (2014) Limites e possibilidades históricas à educação omnilateral. *EDUCERE -Revista da Educação*. Umuarama, 14(1), 83-101.

Referências

BASTOS, Virgílio Antonio B.; SANTOS, Mariana Viana. Redes sociais informais e compartilhamento de significados sobre mudança organizacional. Revista de Administração de Empresas.v. 47, n. 3, pp. 27-39. 2007.

BOFF, Murilo Manzoni; PIAIA, Thami Covatti. Era da informação: a conjuntura atual do uso das redes sociais e seus desdobramentos numa sociedade plural e conectada. V Seminário Internacional de Direitos Humanos e Democracia, 2017.

BOULARD, Iris Barbosa; LANZA, Maria Beatriz de Freitas. identidade das pessoas e das organizações Revista Administração e Diálogo, v. 9, n. 1, 2007, p. 1-18.

BRASIL. Histórico. Disponível em: <http://redefederal.mec.gov.br/historico>. Acesso em: 01 ago. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 01 ago. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Federal Baiano. 2019. Disponível em: <https://ifbaiano.edu.br/portal/quem-somos/>. Acesso em: 01 ago. 2020.

CARRIERI, Alexandre de Pádua; PAULA, Ana Paula Paes de; DAVEL, Eduardo. Identidade nas organizações: múltipla? fluida? autônoma? Organizações & Sociedade. 2008, v. 15, n. 45, pp. 127-144.

CARBONE, P.P. Cultura organizacional no setor público brasileiro: desenvolvendo uma metodologia de gerenciamento da cultura. Rev Adm Pública, 2000; 34(2):133-144.

Referências

HIAVENATO, I. Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

CAVALCANTE, Fabiane de Barros Figueiredo. Relações de trabalho em processos de mudança de gestão em universidade pública. Pensam. gest. no.47 Barranquilla July/Dec. 2019.

DESSEN, Marina Campos; PAZ, Maria das Graças Torres da. Bem-estar pessoal nas organizações: o impacto de configurações de poder e características de personalidade. Psicologia: Teoria e Pesquisa [online]. 2010, v. 26, n. 3, pp. 549-556. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-37722010000300018>. Acesso em: 19 nov. 2022.

DORE, R. Afinal, o que significa o trabalho como princípio educativo em Gramsci? Cad. Cedes, Campinas, v. 34, n. 94, p. 297-316, set.- dez., 2014

FARIA, Ederson de; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan de. Sobre o conceito de identidade: apropriações em estudos sobre formação de professores. Psicologia Escolar e Educacional [online]. v. 15, n. 1, 2011.

FERNANDES, Karina Ribeiro; ZANELLI, José Carlos O processo de construção e reconstrução das identidades dos indivíduos nas organizações. Revista de Administração Contemporânea [online]. 2006, v. 10, n. 1 [Acessado 3 dezembro 2022], pp. 55-72.

FRIGOTTO, Gaudêncio., CIAVATTA, Maria. Trabalho como princípio educativo. In: SALETE, R.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Org.). Dicionário da educação do campo. Rio de Janeiro: Escola Politécnica Joaquim Venâncio; São Paulo: Expressão Popular, p. 748-759, 2012.

GOMES, Jorge Fornari. Administração de recursos humanos e desenvolvimento organizacional. Revista de Administração de Empresas. v. 18, n. 4. pp. 25-35. 1978.

Referências

GONTIJO, C. L. Socialização, Cultura e constituição do sujeito organizacional: um estudo de caso. *Gestão e Conhecimento*, 2005.

HIRSCHLE, Ana Lucia Teixeira; GONDIM, Sônia Maria Guedes. Estresse e bem-estar no trabalho: uma revisão de literatura. *Ciência & Saúde Coletiva* [online]. v. 25, n. 7, 2020.

MACHADO, Hilka Vier. A identidade e o contexto organizacional: perspectivas de análise. *Revista de Administração Contemporânea* [online]. 2003, v. 7, n. spe, pp. 51-73. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1415-65552003000500004> Acesso em: 21 nov. 2022.

NASCIMENTO, Leila Procópio do; GUIMARÃES, Valeska Nahas. Gestão escola no Brasil: reflexões sob a ótica da reforma do estado e da modernização da gestão pública. *Perpsectiva, Revista do Centro de Ciências da educação*, vol. 36, n. 3, 2018. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rp/v36n3/2175-795X-rp-36-3-1052.pdf>. Acesso em: 29 nov. 2022.

NASCIMENTO, Beatriz Aparecida Barboza do; PENITENTE, Luciana Aparecida de Araújo; MOSCA GIROTO, Claudia Regina. Gestão escolar e educação inclusiva: análise da produção científica na área de Educação Especial. *Rev. Actual. Investig. Educ*, San José, v. 18, n. 3, p. 517-543, Dec. 2018. Disponível em: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000300517. Acesso em: 29 nov. 2022.

PERNICIOTTI et al, Patrícia. Síndrome de Burnout nos profissionais de saúde: atualização sobre definições, fatores de risco e estratégias de prevenção. *Rev. SBPH* vol. 23 no. 1, Rio de Janeiro – jan./jun. – 2020.

PEDUZZI, Marina et al. Trabalho em equipe: uma revisita ao conceito e a seus desdobramentos no trabalho interprofissional. *Trabalho, Educação e Saúde* [online]. 2020, v. 18, suppl 1, e0024678.

PIETRANI, Elna Eunice Montechiari; FEIJOO, Ana Maria Lopez Calvo de. A psicologia organizacional em uma perspectiva fenomenológica-hermenêutica: a produtividade em questão. *Psicol. Estud.*, 25, 2020.

Referências

QUINTEIRO, Mariana Martins da Costa; FONSECA, Lana Cláudia. Capítulo VII - Saberes tradicionais e o desafio da multiculturalidade nas instituições de ensino. In: SANTOS, M.G., and QUINTERO, M., comps. Saberes tradicionais e locais: reflexões etnobiológicas [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/zfzg5/pdf/santos-9788575114858-09.pdf>. Acesso em: 29 nov. 2022.

MAGALHAES, Elenice Maria de et al. A política de treinamento dos servidores técnico-administrativos da Universidade Federal de Viçosa (UFV) na percepção dos treinados e dos dirigentes da instituição. Rev. Adm. Pública, Rio de Janeiro, v. 44, n. 1, p. 55-86, fev. 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122010000100004&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 22 Dez. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0034-76122010000100004>.

MARX, Karl. O Capital. São Paulo: Nova Cultural, 1985.

RODRIGUES, Joelson Tavares; COELHO, David Richer Araujo; SILVA, Pedro Amorim. O Mal-estar na Cultura do Trabalho: Uma Perspectiva Existencial. Physis: Revista de Saúde Coletiva [online]. 2021, v. 31, n. 04.

SAMPAIO, Jáder dos Reis. Qualidade de vida no trabalho: perspectivas e desafios atuais. Rev. Psicol., Organ. Trab., Florianópolis, v. 12, n. 1, p. 121-136, abr. 2012.

SAVIANI, Dermeval. O conceito dialético de mediação na pedagogia histórico-crítica em intermediação com a psicologia histórico-cultural. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 7, n. 1, p. 26-43, dez. 2014. ISSN 2175-5604. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/12463/9500>. Acesso em: 24 Dez. 2020.

SELLMANN, Maria Cristina Zampieri; MARCONDES, Reynaldo Cavalheiro. A gestão da mudança em ambientes dinâmicos: um estudo no setor das telecomunicações. Cadernos EBAPE.BR [online]. 2010, v. 8, n. 4.

SEVERINO, Antoonio J. Educação, trabalho e cidadania: a educação brasileira e o desafio da formação humana no atual cenário histórico. São Paulo Perspec., São Paulo, v. 14, n. 2, p. 65-71, June 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n2/9790.pdf>. Acesso em: 03 dez 2022

Referências

SILVA, Gabriel de Nascimento e. (Re)conhecendo o estresse no trabalho: uma visão crítica. Gerais, Rev. Interinst. Psicol., Belo Horizonte, v. 12, n. 1, p. 51-61, jun. 2019.

SILVA, Ana Paula; MIRANDA, Angélica Conceição. Gestão do conhecimento no setor público: um estudo sobre os artigos publicados em periódicos nacionais no período 2005-2015. Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, vol. 23, núm. 52, 2018, maio -, pp. 73-83.

SILVA, Andressa Hennig; FOSSÁ, Maria Ivete Trevisan. O Processo de Socialização Organizacional como Estratégia de Integração Indivíduo e Organização. Administração de Empresas em Revista, [S.l.], v. 1, n. 10, p. 186-203, dez. 2015. ISSN 2316-7548. Disponível em: <http://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/admrevista/article/view/572>. Acesso em: 23 dez. 2020.

SILVA, Amanda Amorim da; DINIS, Maria Daniele Coentro; JUNIOR, José Walter da Silva. A importância de educar na pluralidade cultural, desconstruindo preconceitos. Coneedu, 2019.

SILVA, Janaine Zdebski da; DEITAS, Roberto Antonio. O trabalho como princípio educativo nas escolas itinerantes: primeiras aproximações. Seminário de Pesquisa do PPE, 2011.

SOUZA, Carla Patrícia da Silva. Cultura e Clima Organizacional: compreendendo a essência das organizações. Curitiba: InterSaberes, 2014.

SOUZA, Sheila Ataíde Domingues de; MOULIN, Maria das Graças Barbosa. Serviço público: significados e sentidos de um trabalho em mutação. Cad. psicol. soc. trab., São Paulo, v. 17, n. 1, p. 49-65, jun. 2014. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172014000200005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 22 dez. 2020.

SOUZA, Dayane Felix de; LIMA, Eslaine Cardoso de; SCARDUA, Marta de Pinho Santana. O trabalho como princípio educativo. SemiEdu, 2021.

Referências

SILVA, Gabriel de Nascimento e. (Re)conhecendo o estresse no trabalho: uma visão crítica. Gerais, Rev. Interinst. Psicol., Belo Horizonte, v. 12, n. 1, p. 51-61, jun. 2019.

SILVA, Ana Paula; MIRANDA, Angélica Conceição. Gestão do conhecimento no setor público: um estudo sobre os artigos publicados em periódicos nacionais no período 2005-2015. Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, vol. 23, núm. 52, 2018, maio -, pp. 73-83.

SILVA, Andressa Hennig; FOSSÁ, Maria Ivete Trevisan. O Processo de Socialização Organizacional como Estratégia de Integração Indivíduo e Organização. Administração de Empresas em Revista, [S.l.], v. 1, n. 10, p. 186-203, dez. 2015. ISSN 2316-7548. Disponível em: <http://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/admrevista/article/view/572>. Acesso em: 23 dez. 2020.

SILVA, Amanda Amorim da; DINIS, Maria Daniele Coentro; JUNIOR, José Walter da Silva. A importância de educar na pluralidade cultural, desconstruindo preconceitos. Coneedu, 2019.

SILVA, Janaine Zdebski da; DEITAS, Roberto Antonio. O trabalho como princípio educativo nas escolas itinerantes: primeiras aproximações. Seminário de Pesquisa do PPE, 2011.

SOUZA, Carla Patrícia da Silva. Cultura e Clima Organizacional: compreendendo a essência das organizações. Curitiba: InterSaberes, 2014.

SOUZA, Sheila Ataíde Domingues de; MOULIN, Maria das Graças Barbosa. Serviço público: significados e sentidos de um trabalho em mutação. Cad. psicol. soc. trab., São Paulo, v. 17, n. 1, p. 49-65, jun. 2014. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172014000200005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 22 dez. 2020.

SOUZA, Dayane Felix de; LIMA, Eslaine Cardoso de; SCARDUA, Marta de Pinho Santana. O trabalho como princípio educativo. SemiEdu, 2021.

Referências

SILVA, Amanda Amorim da; DINIS, Maria Daniele Coentro; JUNIOR, José Walter da Silva. A importância de educar na pluralidade cultural, desconstruindo preconceitos. Coneedu, 2019.

SILVA, Janaine Zdebski da; DEITAS, Roberto Antonio. O trabalho como princípio educativo nas escolas itinerantes: primeiras aproximações. Seminário de Pesquisa do PPE, 2011.

SOUZA, Carla Patrícia da Silva. Cultura e Clima Organizacional: compreendendo a essência das organizações. Curitiba: InterSaberes, 2014.

SOUZA, Sheila Ataíde Domingues de; MOULIN, Maria das Graças Barbosa. Serviço público: significados e sentidos de um trabalho em mutação. Cad. psicol. soc. trab., São Paulo, v. 17, n. 1, p. 49-65, jun. 2014. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172014000200005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 22 dez. 2020.

SOUZA, Dayane Felix de; LIMA, Eslaine Cardoso de; SCARDUA, Marta de Pinho Santana. O trabalho como princípio educativo. SemiEdu, 2021.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

VELOSO, Elza Fátima Rosa et al. Gestão de carreiras e crescimento profissional. Rev. bras. orientac. prof, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 61-72, jun. 2011.

ZANELLA, Andréa Vieira; ROS, Sílvia Zanatta. Constituição do sujeito, socialização/apropriação do conhecimento e formação em serviço. Revista de Ciências Humanas, Florianópolis, Edição Esp. Temática, p. 53-69, 2000. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/25789>. Acesso em: 01 ago. 2020.